

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”, ГРАД ХАСКОВО
6300, гр. Хасково, ул. ”Видин” №1, тел./факс 668331; e-mail: 1.karavelov.has@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА

***ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”
ГРАД ХАСКОВО***

ЗА ПЕРИОДА 2020–2024 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището с приложения към нея план за действие и финансиране е приета на заседание на Педагогическия съвет от 09.09.2022 г. в съответствие с чл. 263, ал.1, т. 1 от ЗПУО и утвърдена със Заповед № 962/14.09.2022 г.

**Септември
2022
гр. Хасково**

I. УВОД

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Любен Каравелов” - град Хасково е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО обхваща периода от 2020 до 2024 година и се актуализира при необходимост. Очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

1. Нормативна основа:

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България;
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
- Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
- Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014-2020);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

2. Стратегически приоритетни направления:

- Осигуряване на високо качество на обучение чрез:
 - а) Осигуряване на равен достъп до образование и приобщаване на всички ученици;
 - б) Използване на възможностите на ИКТ за разнообразяване на учебния процес и мотивиране на учениците за активно участие в него;
 - в) Модернизиране на процеса на обучение чрез иновативни подходи на педагогическо взаимодействие с учениците;
 - г) Изграждане на позитивен психологически климат за работа и учене в училище;
 - д) Развитие на професионалната педагогическа общност в училище чрез:
 - Стимулиране на активното участие на учениците и техните родители в училищния живот и развитието на гимназията чрез:
 - а) мотивиране и стимулиране на учениците като активни участници в образователния процес;

- б) насърчаване на учениците за активно участие в училищния живот, както и възможност за работа в екип;
- в) осигуряване на възможности за изява на учениците на училищно, регионално и национално ниво
- г) разпространение на информация за постиженията на учениците сред училищната и местна общност;
- д) привличане на родителската общност към цялостната дейност на училището.
 - Осигуряване на достъпна, модерна и безопасна среда за учене и развитие;
 - а) развитие на сградния фонд и прилежащата територия на гимназията
 - б) осигуряване на лесен достъп и безопасност на учениците и работещи в гимназията;
 - в) осъвременяване и непрекъснато модернизиране на обзавеждането и оборудването на учебните зали, библиотека и свободните пространства в училището;

Стратегията е разработена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство с оглед на интересите на ученици и родители и тенденциите в модерното образование. В унисон с посочените документи ОУ „Л. Каравелов,” гр. Хасково поставя в центъра на образователния процес ученика с неговите заложби, интереси и потребности с цел да развие адекватно и в максимална степен заложеното у всяко дете и на тази основа да се създадат условия за неговата добра социална реализация.

Стратегията е изработена от комисия и в съответствие с изискванията на чл. 263. ал. 1, т. 1. от ЗПУО. Актуализирана, обсъдена и приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 7/14.09.2021 г.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

A. УЧЕНИЦИ

1. Прием в училището.

1.1. Приемът в училището се извършва съгласно ЗПУО за прием в общообразователните училища. Удовлетворяват се желанията на учениците да изучават ИУЧ по БЕЛ, математика, изобразително изкуство в I и II клас, БЕЛ, математика, в III-IV клас, БЕЛ, математика в V-VII клас.

1.2. Прием в I клас.

През учебната 2022/2023 г. постъпващите първокласници са 58 на брой, в 3 паралелки, а от тях 58 ученици са включени в ЦОУД.

2. Брой ученици - общо, по класове и паралелки.

През учебната 2022/2023 г. се обучават 380 ученици в 19 общообразователни паралелки от I-VII кл. в дневна форма и двама ученика в индивидуална форма на обучение за ученици със СОП.

Констатирана е тенденция към увеличаване броя на обучаваните в училището ученици. Очакванията са през следващите години, чрез по-голяма гласност на успехите на нашите ученици в задължителната подготовка, в извънкласните дейности, в олимпиади и състезания в различните КОО както и чрез подобряване на МТБ, броят на учениците да се увеличи.

Педагогически персонал

1. Педагогически персонал-образователно квалификационна степен.

Училището разполага с педагогически и непедagogически персонал от 54 души. Учителската колегия наброява 46 души.

Бакалавър – 15

Магистър – 31

3. Непедagogически персонал:

От общо 8 души непедagogически персонал един е със степен магистър, един - със средно специално, пет - със средно, един – с основно.

4. Развитие на човешките ресурси

4.1. Екип от преподаватели с висока мотивация за работа и желание за повишаване на професионалните компетенции.

4.2. Няма незаети щатове.

4.3. Придобитите ПКС и участието в различни квалификационни форми са пример за високата квалификация на учителския състав. Педагогическият персонал е със следните професионално- квалификационни степени:

Втора ПКС - 4

Трета ПКС - 6

Четвърта ПКС - 4

Пета ПКС - 13

4.4. Участие на учители в разработването и реализирането на проекти на МОН.

Национална програма „Без свободен час“, „Равен достъп до училищното образование в условия на криза“, „Оптимизация на училищната структура“, „Отново заедно“.

4.5. Придобиване на нова професионална квалификация чрез участие в програми на НИОКСО.

5. Тенденции за оптимизиране на кадровите ресурси.

При формиране на годишните нормативи на преподавателите оптимално се използват първоначалната им и придобитите вследствие на участие в квалификационни форми квалификации.

Разработва се годишен план за включване на учителите във вътрешно училищни и извънучилищни квалификационни форми.

В. ОБРАЗОВАТЕЛНО - ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС.

През учебна 2021-2022 г. поради епидемичните условия, свързани с COVID-19, учебният процес частично се извършваше в обучение от разстояние в електронна среда. Като част от дигиталната стратегия на училището е включена употребата на платформите SHKOLO.BG и MSOffice 365. От септември 2020 г. се въведе обучение с платформата MS Teams в MS Office 365. Обучението от разстояние в електронна среда на учениците преминава успешно по всички предмети.

1. Учебен план

ПС ежегодно обсъжда и приема училищен учебен план, в който се конкретизират учебните предмети, изучавани в ИУЧ за съответната учебна година.

Целодневната организация през учебната 2021/2022 година обхваща учениците от начален и прогимназиален етап на образование.

2. Резултати от изпити.

2.1. Резултати от външно оценяване в IV клас.

През 2020/2021 учебна година не е проведено НВО в IV клас.

2.2. Резултати от НВО в VII клас.

На приемния изпит след 7 клас няма неявили се ученици през учебната 2021/2022 г. ДООИ са овладени в много добра степен.

Средният годишен успех от ООП в VII клас по всички учебни предмети е по-висок от успеха на НВО. Разликите са в диапазона 0,24 до 0,51.

Постигнат среден успех по български език и литература и математика в точки:

	От ОУ „Любен Каравелов“	От областта	От страната
БЕЛ	55,19	45,47	53,63
Математика	29,51	29,40	35,32

2.3. Резултати от поправителни изпити.

В резултат на засилената индивидуална работа с изоставащите ученици и по-тясна връзка с родителите през учебната 2021/2022 г. няма ученици на поправителни изпити. Повтарящи ученици за разглеждания период също няма.

3. Резултати от олимпиади, състезания и конкурси на общинско, областно, национално и международно ниво.

Ежегодно наши ученици изразяват своето желание да приложат усвоеното в условия, различни от класно-урочните в училище, като участват в олимпиади по БЕЛ, математика, биология и ЗО, физика и астрономия, география и икономика, история и цивилизация. Учениците от начален етап ежегодно участват в математическото състезание „Кенгуру“, Коледното, Великденското математическо и състезанието, посветено на Иван Салабашев.

През учебната 2021/2022 година на олимпиадата по български език и литература и математика няма класирани ученици областно ниво

Участия в извънучилищни дейности по националния календар: наградени ученици в конкурси по история и цивилизация.

Ученици от училището ежегодно участват в конкурси, организирани от общината, ГЗ, РИОКОЗ, ОП, „Младежки център“ и МОН.

4. За 2021-2022 училището работи по следните Национални програми и проекти:

- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ);
- НП „Равен достъп в училищно образование в условия на криза“;
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
- НП „Без свободен час“;
- НП „Отново заедно“;

Г. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

Училището се помещава в четириетажна сграда, която е в добро състояние. Разполага с класни стаи, компютърни кабинети, театрална зала, зала за игри на учениците от начален етап, физкултурен салон и спортна площадка. Обособени са зони за хранене на учениците.

Архитектурата и строителството на училищната сграда са съобразени с изискванията за обучението на учениците. Учебните кабинети са снабдени с необходимите средства. Територията и сградата нямат изградени съоръжения за достъп на хора с увреждания.

Училището разполага с учебни стаи, снабдени с бели дъски. На разположение са мултимедийни проектори и компютри, интерактивни екрани.

Училището притежава задължителната учебна документация. УВП е обезпечен на 100% с безплатни учебници.

През учебната 2021/2022 година в училище се извърши следното поддържане и дообогатяване на материалната база:

- Закупуване на 4 бр. лаптопи (финансиране от училището).
- Отопление на сградата е с климатици.
- Основен ремонт на компютърни зали (финансиране от училището).
- Текущи ремонти по поддръжка на МТБ, поддръжка на дворните площи.
- Довършване на пожаро известителна система.

Д. ФИНАНСИРАНЕ

ОУ „Любен Каравелов” е второстепенен разпоредител с бюджетните кредити. Финансирането на дейността на училището се осъществява със средства от държавния бюджет, разпределени от общината. Чрез него се осигуряват средства за заплати, осигурителни вноски и поддръжка.

Ръководството на училището работи за усъвършенстване на формите за набиране на средства чрез осигуряване на спонсори и активизиране и използване възможностите на родителските активи и Обществения съвет.

За целта се разработват и реализират проекти, чиято крайна цел е да се подобри материалната база в училище и повишаване качеството на образователния процес. Като допълнителен начин за осигуряване на средства се използват възможности за финансиране чрез участие в европейски програми и проекти, Структурните фондове на ЕС, Национални програми на МОН..

Е. ВЪНШНИ ФАКТОРИ

1. Работа с родителите.

По важните за обучението, възпитанието и безопасността на децата въпроси се провеждат срещи с родителите – по класове, в началото на I и II учебен срок; индивидуални в рамките на часа за консултации с родители и ученици; за запознаване с условията за прием след VII клас.

За по-ефективно взаимодействие с учениците нарушаващи ПДУ и с техните родители от 2008/2009 г. учебна година в училището действа консултативен кабинет за координиране дейността на УКБППМН и МКБППМН. В кабинета се извършва превантивна възпитателна работа с деца за намаляване на риска от извършване на противообществени прояви, консултации с деца, нуждаещи се от помощ при решаване на конфликти, корекционно-възпитателна работа с ученици.

Необходимо е прилагането на по-ефективни форми на комуникация в триадата ученик-учител-родител за ангажиране на родителите към проблемите на децата.

2. Обществен съвет към училището е създаден и функционира с протокол за учредяване от 27.02.2017 г. съгласно чл. 265 от ЗПУО ал 1, 2

4. Връзки с неправителствени организации.

ОУ „Л. Каравелов”, град Хасково, е включено в системата на асоциираните към ЮНЕСКО училища в България, която обхваща над 50 училища в страната и се ръководи от Национален координатор на АСУ към МОН. Налице е необходимост от актуализиране на взаимодействието между училището и системата и проучванена възможностите за включване в проекти, свързани тематично с дейностите на ЮНЕСКО, като опазване на околната среда, популяризиране на паметници на културата, образование за демократично гражданство, права на човека и др.

Училището осъществява активно взаимодействие с РУО на МОН, Община Хасково, МКБППМН, РИОКОЗ, Дирекция „Социално подпомагане”, отдел „Закрила на детето” ОДП, служба ПАБ и сътрудничество със сродни училища, народни читалища в града, ОП „Младежки център”.

SWOT – АНАЛИЗ

SWOT		
Характеристика	Силни страни	Слаби страни
<u>1. Материална база</u>	Материалната база е съобразена с вида на училището - основно/ общинско. Добро интериорно и екстериорно оформление - зали, библиотека-достъпни за ученика.Наличие на помещения за хранене на учениците. Осигурено постоянно видеонаблюдение и пропускателен режим; Пълно покритие с жична и безжична интернет мрежа в сградата на училището; Смененачастично дограма / PVC /; Работа по проекти;	Липса на функционални и модерно оборудвани класни стаи с вградена мултимедийна техника. Необходимост от обновяване на спортната площадка. Нефункционална библиотека. Не е осигурен достъп на хора с увреждания до сградата и вътре в нея.
<u>2. Финанси</u>	В училището се наблюдава законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета. Съвместно договорени критерии за оценка на труда на педагогическите и непедagogически специалисти.	Недостатъчни финансови ресурси за подобряване на материално-техническата база и за постигане на целите и реализиране на високо качество на обучението.
<u>3. Човешки ресурси</u>	Квалификация на персонала чрез краткосрочни обучения. Делегиране на права и задължения на	Недостатъчна мобилизация на капацитета на човешките

	<p>педагогически и непедагогически специалисти.</p> <p>Наличие на политика за насърчаване на извънкласни и извънучилищни дейности.</p> <p>Социални придобивки и синдикална дейност.</p>	<p>ресурси за утвърждаване изградена визия и имидж на училището сред обществеността.</p>
<p><u>4. Педагогически дейности</u></p>	<p>Добро планиране на педагогическите дейности - краткосрочно и дългосрочно.</p> <p>Качествено образование, добри постижения в общообразователната подготовка.</p> <p>Много добро образователно-квалификационно равнище на педагогическия персонал.</p> <p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението.</p> <p>Много добри резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.</p> <p>Изградени екипи за работа по национални програми и проекти.</p> <p>Утвърдени традиции и много добри постижения по определени спортове: футбол хандбал</p>	<p>Необходимост от специализирана квалификация на учителите за работа с ученици със специални образователни потребности.</p> <p>В недостатъчна степен се използват възможностите за привличане на родителите като партньори в училищните дейности</p>
<p><u>5. Психологически климат в училището</u></p>	<p>Наличие на механизми за адаптиране на ученика към училищната среда.</p> <p>Добри резултати във възпитаване на толерантност към ученици от други етноси.</p> <p>Разписани и приети етични правила за разрешаване на конфликти.</p> <p>Добре работещи Обществен съвет и успешни дейности по ученическо самоуправление.</p> <p>Създадени условия за интегриране на деца със специални образователни потребности.</p> <p>Установена позитивна атмосфера.</p>	<p>Слаба заинтересованост от страна на някои родители към учебния процес и поведението на учениците, което се предава и на децата им;</p>
<p><u>6. Имидж на училището сред обществеността</u></p>	<p>Добро взаимодействие с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление. Едносменно обучение.</p>	<p>Подобряване работата с неправителствените организации.</p> <p>Подобряване работата с медиите.</p> <p>Включване в повече проекти</p>

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Главна ценност в образователната система е личността на ученика. ОУ „Любен Каравелов” осигурява качествено съвременно образование, успешно съчетаващо традиции и новаторство, съобразно идеите на приобщаващото образование за стимулиране развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсец, мотивиран за себerealизация и изява посредством:

- Екип от педагози, който поставя детето в центъра на всяка мисъл, дело и слово.
- Екип, който прилага идеите на приобщаващото образование, насърчава непосредствеността и свободата на изразяване на мисли и чувства, за да бъде детето разбрана и значима страна в процеса на обучение. При работата с учениците училището основава дейността си на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.
- Екип, който е ориентиран към глобалните световни приоритети, към динамично променящия се свят и е в услуга на нуждите на личността на детето и отговорното му поведение към обществения живот.

Основната мисия на училището ни е да изгражда личности - знаещи и можещи, с широка култура, национални добродетели и европейски ценности, като създава възможно най-добрите условия за развитие на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Това, което ни отличава от другите, е високото равнище на успеваемост на нашите ученици. Затова нашата мисия е: ”Училище, предоставящо качествено образование”.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърдило се през годините като учебно заведение с почти 30-годишна история, ОУ „Любен Каравелов” формира визията си като учебно заведение, в което основна образователна ценност е високото качество на овладените знания и умения. Ето защо нашата визия е: „Училище с традиции – училище с бъдеще”. Вярваме че ОУ „Любен Каравелов” може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

- ОУ „Любен Каравелов” се отличава като:
- Училище, асоциирано към ЮНЕСКО, с дългогодишни традиции и опит ;
 - Въведено целодневно обучение от 2010 година.;
 - Съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
 - Различни по характер дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
 - Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии;
 - Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
 - Работа с талантиливи деца;
 - Работа с деца в неравностойно социално положение;

- Работа с деца със специални образователни потребности;
- Работа с деца с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

V. ПРИОРИТЕТИ:

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност. Удовлетворяване на **образователните потребности** и реализиране на **творческите заложби на учениците**. Уважение на неговата индивидуалност, развитие на неговите заложби за успешна реализация в бъдеще Осигуряване на възможности за личностна изява, инициативност и творчество на учениците чрез широк спектър от извънкласни форми. **Ограничаване и предотвратяване на отпадането на ученици.**

2. Утвърждаване на **училището като образователна и културна институция**. Осигуряване на спокойна и защитена атмосфера за работа и общуване, подпомагаща и гостоприемна образователна среда. Подкрепата е част от всеки тип преподаване и всички специалисти са ангажирани с нея.

3. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности. **Привличане на родителската общност и други институции в подкрепа** и съдействие при осъществяване политиката на училището. Оптимизиране на отношенията ученик – учител – родител.

4. **Подобряване на външната и вътрешна среда**. Участие в национални и европейски програми и проекти за по-добра **материално-техническата обезпеченост** на учебния процес.

VI. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

Създаване на оптимални условия за осигуряване на съвременно образование с високо качество, възпитание в духа на националните и европейските ценности и формиране на креативни, социално отговорни личности, пълноценно интегрирани в обществото. Личности, с високи компетенции и активна гражданска позиция способни да изразяват себе си с отговорност и да зачитане правата на другите.

Цели на стратегията по основните направления:

A. Учебна дейност

1. Провеждане на учебен процес, водещ към престижни резултати на НВО.
2. Стимулиране ученето за знания и умения и целенасочена работа с изявени ученици.
3. Обезпечаване с учебници и осигуряване на учебно-технически средства за преподавателите.
4. Прилагане на стимули за привличане и задържанена квалифицирани и подготвени кадри.
5. Осигуряване на възможности за повишаване на професионалната квалификация на преподавателите.

B. Възпитателна дейност

Утвърждаване на училищна политика за подкрепа на личностното развитие и израстване на младите хора, в която цялостната работа на педагогическата колегия с децата/ пряко и косвено/ е насочена към формиране на следните ценности: свобода на мисленето, толерантност и уважение към другия, честност, откритост, добронамереност, респект към институцията, принадлежност към училището, родолюбие, любов към природата

◇ **Качества:** Достойнство, организираност, съобразителност, инициативност и целенасоченост, отговорност и самодисциплина, емпатия

◇ **Социални и личностни умения на ученика:** Свободно и обосновано да изразява позиция, да общува и работи в екип, взимане на решения ,концентрация, лидерски умения, решаване на конфликти, понасяне на критика и неуспех

При училищното планиране се включват дейности, насочени към:

- ◇ Поддържане на безопасна среда и условия на пълна равнопоставеност на всички ученици
- ◇ Изграждане на общности в класовете
- ◇ Превенция на агресивно поведение
- ◇ Гражданско образование
- ◇ Физическото възпитание и спорт. Популяризиране и насърчаване на здравословния начин на живот
- ◇ Екологично възпитание
- ◇ Развитие на талантите и заложибите
- ◇ Организиране на свободното време и отдиха учениците. Съвместни инициативи с Центровете за подкрепа за личностно развитие, работещи с младите хора
- ◇ Стимулиране на добрите практики във възпитателната дейност и популяризиране на постижения сред ученици, родители и общественост.

ГЛОБАЛНИ ЦЕЛИ:

1. Ориентация на образователната политика към личностно-центрирания подход. Стимулиране на развитието, творческите заложиби и потенциала на всеки ученик и ограничаване и предотвратяване на отпадането на ученици
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.
3. Привличане на ресурси от външната среда.
4. Висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес.

ПОДЦЕЛИ:

Специфична цел 1.1.Организиране на урочната работа в съответствие личностно-центрирания подход.

Подцел 1.1.1. Усъвършенстване и повишаване квалификацията на учителите.

Подцел 1.1.2. Стимулиране иновационното мислене на учителите.

Подцел 1.1.3.Стимулиране развитието на всеки ученик.

Специфична цел 1.2.Стимулиране и развитие на интересите и творческите заложиби на учениците.

Подцел 1.3.1. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.

Подцел 1.3.2. Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на учениците.

Подцел 1.3.3.Целенасочена работа с изявени ученици.

Подцел 1.3.4.Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.

Специфична цел 1.3.Утвърждаване на формите на ученическо самоуправление

Подцел 1.2.1.Издигане ролята и авторитета на ученическото самоуправление в управлението на училището.

Подцел 1.2.2.Разширяване дейността и възможностите му чрез разнообразни инициативни възпитаване в родолюбие, уважение и зачитане на националните символи, националните празници и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

Специфична цел 1.4.Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици.

Подцел 1.4.1.Създаване на ефективна система за превенция на тормоза в училище. Подобряване на дейността на училищната комисия за противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните.

Подцел 1.4.2.Оптимизиране на превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, СПИН, трафика на хора и други опасни тенденции.

Подцел 1.4.3. Взаимодействие с МКБППМН към Община Хасково.

Подцел 1.4.4. Мерки за ограничаване и предотвратяване на отпадането на ученици.

Специфична цел 2.1.Укрепване на кадровия потенциал.

Подцел 2.1.1. Целенасочена и ефективна кадрова политика

Подцел 2.1.2.Ориентиране на системата за вътрешно-училищен контрол към придържането и доближаването на урочната работа към новите образователни ценности.

Специфична цел 2.2.Привличане на учителите и учениците в управлението на училището.

Подцел 2.2.1. Участие на учители и представители на учениците в процеса на вземането на управленски решения.

Подцел 2.2.2. Делегиране на правомощия.

Специфична цел 2.3.Укрепване на план-приема на ученици.

Подцел 2.3.1. Увеличаване броя на на учениците, приемани в I клас.

Подцел 2.3.2. Стабилизиране на броя паралелки след V клас.

Подцел 2.3.3. Укрепване на постоянните контакти с ЦДГ № 18.

Специфична цел 2.4. Усъвършенстване на системата за оценка и контрол на качеството на образователния процес

Подцел 2.4.1. Свеждане до минимум броя на отпадналите ученици.

Подцел 2.4.2.Контрол по изпълнение на ДОС.

Специфична цел 2.5.Подобряване информационната и комуникативната среда.

Подцел 2.5.1. Внедряване на ИКТ в управлението на училището.

Подцел2.5.2.Делегиране на права.

Специфична цел 2.6. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба.

Подцел 2.6.1. Разработване на вътрешноучилищна система за стимулиране и оценяване труда на учителите.

Подцел 2.6.2. Разработване на методика за диференциране заплащането на труда.

Специфична цел 2.7.Повишаване ролята на училищното настоятелство в управлението на училището.

Подцел 2.7.1. Отбелязване на училищни празници, провеждане на състезания и конкурси.

Подцел 2.7.2.Подкрепа на ръководството на училището.

Специфична цел 3.1.Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие в европейски и национални програми за развитие на образованието.

Подцел 3.1.1. Създаване на екипи за разработване на проекти.

Подцел 3.1.2. Утвърждаване на мениджъри по управление на спечелени проекти.

Специфична цел 3.2.Разширяване мрежата на сътрудничество с Неправителствени организации.

Подцел 3.2.1.Привличане на партньори за участие в проекти.

Подцел 3.2.2.Сътрудничество и подкрепа за реализиране на ученически инициативи.

Специфична цел 3.3.Привличане на родителите в подкрепа на училището

Подцел 3.3.1.Мотивиране на родители за участие в училищни и извънучилищни мероприятия.

Специфична цел 4.1.Подобряване и модернизиране на материалната база на училището.

Подцел 4.1.1.Модернизиране на компютърните кабинети, кабинетите по физика, химия и биология.

Подцел 4.1.2.Подмяна на остарялото обзавеждане на класните стаи и кабинети.

Подцел 4.1.3. Ремонтниране и реновиране на физкултурен салон и спортните площадки.

Подцел 4.1.4. Подобряване на вътрешното обзавеждане и украса.

Подцел 4.1.5.Обогатяване на библиотечния фонд.

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Дейности по приоритет 1: Удовлетворяване на образователните потребности на учениците и ограничаване и предотвратяване на отпадането на ученици.

Осигуряване на възможности за личностна изява, инициативност и творчество.

Очаквани резултати: УВП, съответстващ на потребностите, способностите и интересите на ученика, осигурено качествено образование за всички учещи се. Създадена позитивна учебна среда.Обучение и възпитание, адекватни на съвременните обществено-икономически тенденции.

1. Превръщане на ученика в партньор в педагогическото общуване чрез използване на адаптивни към променящите се изисквания на младите хора методи и форми на обучение: разширяване използването на интерактивните методи и ИТ в преподаването, тренинги, състезания, проекти и др.

2. Проучване на интересите и потребностите на учениците по отношение на обучението им. Избор на учебници и учебни помагала, отговарящи в максимална степен на нуждите на УВД.

3. Оптимизиране на текущия контрол и оценка на знанията на учениците– ритмичност, качествен анализ на входно-изходните резултати.

4. Обхващане на учениците в групи на ЦДО.

5. Разнообразяване дейността на съществуващите и създаване на нови клубове за извънкласни дейности.

6. Кариерно ориентиране и консултиране на учениците, което съдейства за информиран избор на образователен и професионален път.

7. Организиране на концерти, конкурси, базари и други дейности, където учениците могат да изявят способности и дарби.

8. Използване на възможностите на потенциала на ученическото самоуправление в организационен и обучителен план.
9. Отбелязване на националните празници с подходящи дейности: шествия, викторини, конкурси, спортни празници и др.
10. Стимулиране на доброволчеството и благотворителността чрез организиране на училищни кампании за даряване на средства на нуждаещите се.
11. Приемане на Училищен етичен кодекс на училищната общност от представители на педагогическия съвет, общественния съвет, настоятелството и на ученическото самоуправление по ред, определен в правилника за дейността на училището.
12. Приобщаване на децата в неравностойно положение. Интегрирано обучение на учениците със специални образователни потребности и подпомагането им от екип от специалисти.
13. Поощряване на учениците с морални и с материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

Развитие на системата за квалификация и обучение на учителите.

Очаквани резултати: Повишено качество на образователния процес. Оптимални условия за кариерно развитие на учителите.

1. Непрекъснато усъвършенстване на уменията на учителите по отношение на новите технологии и тенденции в образованието.
2. Ефективно управление на методичната дейност. Провеждане на работни срещи в рамките на методичните обединения или в друг тип групи за обмяна на добри практики.
3. Периодично проучване и анализ на потребностите от квалификация и усъвършенстване моделът на прогнозиране и планиране на квалификационната дейност.
4. Организиране на външно-училищни квалификационни форми. Ефективно сътрудничество между преподавателите от начален етап и прогимназиален етап на образование.
5. Обучение на учителите за използването на нови, включително интерактивни методи за преподаване, с цел подобряване качеството на обучение и повишаване на интереса на учениците.
6. Осигуряване на равен достъп на всички учители до различните видове и форми на квалификация, на различни нива.
7. Ползване на услугите на лицензирани звена за квалификационни дейности.

Дейности по приоритет 2: Утвърждаване на училището като образователна и културна институция

Очаквани резултати: трайно и ефективно овладени основи и закономерности на човешкото познание. Висококачествена подготовка на учениците за пълноценен живот и дейност в демократичното общество.

1. Превръщане на училището в желана територия на ученика. Положителна промяна в отношението на училищната общност. При работата с учениците в училище учителите основават дейността си на принципа на превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща

класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

2. Инициране и реализиране на мероприятия, свързани с бележити дати и личности, международни и световни дни. Отбелязване на националните празници чрез подходящи инициативи: шествия, фестивали, конкурси и др.

3. Активно участие в регионални, национални и международни форуми: олимпиади, конкурси, състезания, фестивали и др.

4. Организиране на общоучилищни кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимостите и др.

5. Обогащаване фонда на училищната библиотека.

6. Търсене на европейски партньори за осъществяване на съвместни проекти.

Осигуряване на спокойна и защитена атмосфера за работа и общуване.

Очаквани резултати: Висока мотивация на ученици и учители за активно участие в мероприятията в училището в училищния и извънучилищния живот.

1. Информационно обезпечаване на учебно-възпитателния процес.

2. Планиране на цялостната дейност на училището. Контролна и оценителна дейност на учебно-възпитателната работа .

3. Актуализиране на управленската информационна система и използване на съвременен софтуер за управленска дейност.

4. Осигуряване на охрана и система за наблюдение.

5. Оптимална организация на дежурствата на ученици и учители с цел осигуряване на ред в учебния процес.

6. Стриктно спазване на инструкциите за безопасност на труда и противопожарна охрана.

7. Спазване на инструкциите за поддържане на добра хигиена и въвеждане на система за ежедневен контрол и отчет.

8. Разработване на програма за здравното образование и гражданско образование на учениците.

9. Въвеждане на интерактивни форми на обучение в часовете по БД и ГЗ. Разработване на банка уроци по ГО.

10. Проучване на учениците със затруднения в учебно-възпитателния процес и изготвяне на индивидуален график за консултации.

11. Запознаване на ученици и родители с Правилника за дейността на училището и с предвидените последствия при неспазването му.

11. Провеждане на срещи с учениците за популяризиране на системата за превенция на тормоза в училище.

Дейности по приоритет 3: Привличане на родителската общност и други институции в подкрепа и съдействие при осъществяване политиката на училището. Оптимизиране на отношенията ученик – учител – родител.

Очаквани резултати: Задълбочаване на сътрудничеството с родителите и училищното настоятелство и на взаимодействието с неправителствени организации институции с предмет на дейност образование и обучение.

1. Координиране на дейностите с Обществения съвет в училището и Училищното настоятелство, партньорство с Центрове за подкрепа на личностното развитие и със специализирани обслужващи звена.

2. Да се направи анкетно проучване сред родителите, за да се установят техните нагласи и очаквания, свързани с училището.

3. Оформяне на табло за родители, където да се представят информационни материали, статии, събития и др.
4. Участие на родителите в планиране на извънкласните дейности на класа.
5. Осигуряване на брошури за родители с цел поднасяне на актуална информация по значими теми.
6. Провеждане на тематични родителски срещи според потребностите и интересите на родителите.
7. Провеждане на срещи по класове съвместно с родители, ученици, учители и училищно ръководство.

Дейности по приоритет 4: Подобряване на външната и вътрешна среда. Участие в национални и европейски програми и проекти за по-добра материално-техническата обезпеченост на учебния процес.

Очаквани резултати: Партниране в осъществяването на планираните дейности и училищни инициативи. Проектно финансиране.

1. Разработване на проекти за подобряване на външната среда и интериора на работното място.
2. Поддържане и обновяване на базата на компютърните кабинети. Модернизиране на кабинетите по физика, химия и биология.
4. Подновяване обзавеждането на класните стаи и кабинети.
5. Обновяване на спортните площадки в училищния двор.
6. Обогатяване на музейните сбирки в училището, периодично обновяване на клуба по екология.
7. Разчертаване площадка по БДП.
8. Кандидатстване с проектни предложения към Национални и европейски програми и проекти.

VIII. ОБОБЩЕНИЕ И ОЦЕНКА НА ПЛАНИРАНЕТО:

Така формулираните направления за работа по приоритети в контекста на социално-превантивната дейност на българското училище ще бъдат ефективни и ще дадат очакваните резултати, ако са съобразени с потребностите на съвременния ученик. Следствие от тях са изискванията към съвременното училище и съвременното образование:

- ◇ **Задоволяването на базови потребности** на училищно равнище предполага създаване на добри условия на умствен труд, удобни за реализация на учебния процес, както и по-качествено изградено училищно пространство;
- ◇ **Потребността от сигурност** се изразява във физическата и психическата сигурност на учениците и в организиране на училищните ситуации чрез диалог без заплахи, репресивни методи и стрес;
- ◇ **Потребността от принадлежност** следва да се изрази в положителен климат, в балансирана в емоционален план връзка между учители и ученици, в добронамерени форми на упражняване на контрол;
- ◇ **Потребността от самореализация** означава възможност за развитие на собствения потенциал, развитие на интересите и способностите, повишаване на самооценката и вярата в себе си;
- ◇ **Потребността от признание** се изразява в климат, даващ възможност за самостоятелност на мисленето и действието на младия човек в дух на справедливост, в положително стимулиране, в поощряване на желанието му да учи целенасочено;

Провеждане на мониторинг за степента на реализиране на стратегията посредством:

1. Периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията.
2. Съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности.
3. Своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда.

Като резултати от така реализирания учебно-възпитателен процес се очакват не само качествени знания, но и изградени социални умения за:

◇ **Личностното и морално развитие** на младия човек, себеутвърждаване в рамките на взаимодействието с другите хора. Формирани потребности, интереси и нагласи за учене и самоусъвършенстване през целия живот. Отчетени в края на образователния етап високи и трайни резултати в овладяването на знанията и формирането на инициативност и висока мотивация за личностна реализация.

◇ **Ефективно общуване и сътрудничество** между ученици, учители и родители, за изграждане на практически нагласи и умения на младите хора за адекватна поведение в жизнено важните сфери на семейните взаимоотношения, училището, работната среда, малката общност, държавата;

◇ **Познаване и зачитане на основните човешки права** и на законите като принципи на съвместното съществуване и сътрудничество;

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на дейностите в училище в по-дългосрочен план трябва да бъде устойчиво и основаващо се на следните средства:

1. Годишен бюджет - определен от Община Хасково.
2. Финансирането със средства от проекти и национални програми.
3. Други източници

Актуализиране на стратегията ще се извършва в началото на всяка учебна година , ако има промени в организацията на работа в училище или на нормативната уредба в образованието, както и след обнародване на национални стратегически документи за периода след 2020 година.

Мариела Златева

Директор на ОУ „ Любен Каравелов “

гр. Хасково